

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Архитектурное проектирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1280

в том числе:

Виды контроля в семестрах:

экзамен, 2 семестр

расчетно-графическая работа, 2 семестр

курсовой проект, 3,4,5,6,7,8,9 семестры

курсовая работа, 3,4,5,6,7,8,9 семестры

зачет, 9 семестр

аудиторные занятия 408

самостоятельная работа 840

часов на контроль 32

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		5		6		7		8		9		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	40	40	56	56	48	48	56	56	48	48	48	48	48	48	64	64	408	408
Итого ауд.	40	40	56	56	48	48	56	56	48	48	48	48	48	48	64	64	408	408
Контактная работа	40	40	56	56	48	48	56	56	48	48	48	48	48	48	64	64	408	408
Сам. работа	56	56	104	104	112	112	104	104	112	112	112	112	112	112	128	128	840	840
Часы на контроль	32	32															32	32
Итого	128	128	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	192	192	1280	1280

Программу составил(и):

Ст. преподаватель Т.А. Сизова, , _____

Рецензент(ы):

Доцент М.Ю. Покровская, , _____

Рабочая программа дисциплины

Архитектурное проектирование

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Целями освоения дисциплины «Архитектурное проектирование» является подготовка молодого специалиста к самостоятельной работе после окончания вуза путем получения практических навыков проектирования.
Задачи:	Задачами освоения дисциплины является обучения студентов методам архитектурного проектирования, проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода и умения строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях по результатам освоения дисциплин «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Объемно-пространственная композиция», «Малые архитектурные формы», «Планировка сельских населенных мест», «Современная архитектура и дизайн» и других предшествующих дисциплин.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков обучающихся для будущей профессиональной архитектурной деятельности. Необходима для подготовки выпускников к выполнению дипломного проекта выпускной квалификационной работы и осуществлению проектной, коммуникативной, консалтинговой, организационной, управленческой, экспертной профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
ОПК-1:Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	
ОПК-1.1. Способность выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства	
ОПК-1.2. Способность осуществлять подготовку демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы	
ОПК-2:Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	
ОПК-2.1. Осуществление анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	
ОПК-3:Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	
ОПК-3.1. Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ недостатков выбранного конструктивного решения	
ОПК-3.2. Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей	
ОПК-4:Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	
ОПК-4.2. Сбор, обработка и документальное оформление данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта	
ОПК-4.3. Анализ научнотехнической информации и обработка результатов предпроектных исследований	

ПК-1:Способен участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства
ПК-1.1. Сбор, обработка и документальное оформление данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта
ПК-1.2. Натурные обследования для проведения анализа участка строительства
ПК-2:Способен участвовать в разработке авторского концептуального архитектурного проекта
ПК-2.2. Осуществление анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
ПК-2.5. Творческая разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта
ПК-2.6. Согласование архитектурных и объемнопланировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации
ПК-3:Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации
ПК-3.1. Согласование задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком
ПК-3.2. Проверка комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК-3.5. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий
ПК-4:Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации
ПК-4.1. Разработка и уточнение по результатам вариантного концептуального архитектурного проектирования заданий на проектирование архитектурных и объемнопланировочных решений архитектурного раздела проектной документации
ПК-4.2. Планирование и контроль выполнения задания на проектирование в части архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК-4.3. Подготовка обоснований принятых авторских архитектурных и объемно-планировочных решений, включая архитектурнохудожественные и объемнопространственные обоснования
ПК-4.5. Контроль соблюдения технологии архитектурно-строительного проектирования, обеспечение соответствия решений архитектурного раздела проектной документации утвержденному концептуальному архитектурному проекту
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать: - идентификация профильных задач профессиональной деятельности; - восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде; - формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения; - основные способы выражения авторского архитектурного замысла, графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства - средства и методы архитектурно-строительного проектирования - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений - технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки

Уметь:	- выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов - выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий - выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений - формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования - оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции - осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах капитального строительства - оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения - осуществлять творческую разработку сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений - проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
Владеть:	- составление последовательности (алгоритма) решения задачи - составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания - способностью осуществлять подготовку демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы - согласование архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации - сбор, обработка и документальное оформление данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта - осуществление и обоснование творческого выбора сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование - творческая разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта - определять качество исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Основы архитектурного проектирования. Архитектурная графика. Тема 1. Тектонические системы в архитектуре. Тема 2. Чертеж архитектурного объекта			
/Лаб/	2	40	
/СР/	2	56	
/РГР/	2	0	
/Эк/	2	32	
Раздел 2. Курсовая работа на тему «Благоустройство небольшого открытого пространства»			
/Лаб/	3	28	
/СР/	3	50	
Раздел 3. Курсовой проект на тему «Малое архитектурное сооружение без внутреннего пространства»			
/Лаб/	3	28	
/СР/	3	54	
/КП/	3	0	
/КР/	3	0	
Раздел 4. Курсовая работа на тему «Малое общественное здание простейшей функции с зальным помещением»			
/Лаб/	4	24	
/СР/	4	56	
Раздел 5. Курсовой проект на тему «Индивидуальный жилой дом»			
/Лаб/	4	24	
/СР/	4	56	
/КП/	4	0	
/КР/	4	0	
Раздел 6. Курсовая работа на тему «Жилой дом средней этажности»			
/Лаб/	5	28	
/СР/	5	52	
Раздел 7. Курсовой проект на тему «Образовательное учреждение»			
/Лаб/	5	28	
/СР/	5	52	
/КП/	5	0	
/КР/	5	0	
Раздел 8. Курсовой проект на тему «Общественное здание с зально-ячейковой схемой»			
/Лаб/	6	24	
/СР/	6	52	
Раздел 9. Курсовой проект на тему «Планировка малого населенного пункта»			
/Лаб/	6	24	
/СР/	6	60	
/КП/	6	0	
/КР/	6	0	
Раздел 10. Курсовой проект на тему «Многоэтажный жилой дом с помещениями общественного назначения»			
/Лаб/	7	24	
/СР/	7	52	
Раздел 11. Курсовой проект на тему «Планировка жилого района города»			
/Лаб/	7	24	
/СР/	7	60	
/КП/	7	0	
/КР/	7	0	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 12. Курсовой проект на тему «Производственный комплекс»			
/Лаб/	8	24	
/СР/	8	52	
Раздел 13. Курсовой проект на тему «Реновация исторического объекта»			
/Лаб/	8	24	
/СР/	8	60	
/КП/	8	0	
/КР/	8	0	
Раздел 14. Курсовой проект на тему «Общественное здание-комплекс со сложной функцией»			
/Лаб/	9	32	
/СР/	9	64	
Раздел 15. Курсовой проект на тему «Ландшафтно-планировочная организация территории объекта»			
/Лаб/	9	32	
/СР/	9	64	
/КП/	9	0	
/КР/	9	0	
/За/	9	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

В рамках изучения дисциплины «Архитектурное проектирование» предусматривается широкое использование в учебном процессе различных форм проведения занятий для реализации разнообразных образовательных технологий.

Традиционные технологии обучения при проведении занятий и в самостоятельной работе обучающихся:

- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески.
- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:
 - подготовка реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;
 - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;
 - подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с конспектом, с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, работу с чертежами, эскизами;
 - подготовка к зачету включает в себя комплексную работу с учебным материалом, с конспектами, результатами практических занятий и курсовых работ, с ресурсами Интернета.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В учебном курсе предусматриваются встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины «Архитектурное проектирование» предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) приведен в приложении А.

Темы рефератов соответствуют текущей теме дисциплины. Соответственно выполняется по 2 реферата в семестре (в 3-9 семестрах). Обучающиеся готовят рефераты по теме проектирования, на основе самостоятельно изученных материалов по следующим разделам:

- актуальная законодательная и нормативная база РФ по теме проектирования.
- отечественный и зарубежный опыт и методики проектирования.

В ходе экзамена во 2 семестре проводится проверка знания архитектурных терминов по темам православной храмовой архитектуры, а также тектоническим системам в архитектуре, изучаемым на примере ордерных систем по Виньоле.

Примерный список вопросов к зачету (9 семестр):

1. Нормативы, регулирующие проектирование объекта по темам проектирования.
2. Основные требования к объемно-планировочному решению объекта проектирования.
3. Основные принципы функционального зонирования на объекте проектирования.
4. Обязательный состав помещений для одной из функциональных зон объекта проектирования и требования к ним.
5. Основные требования к инженерному оснащению объекта проектирования.
6. Основные требования пожарной безопасности к объекту проектирования.
7. Объемно-планировочные характеристики путей эвакуации.
8. Объемно-планировочные характеристики эвакуационных выходов.
9. Объемно-планировочная организация лестниц (лестнично-лифтовых узлов) на объекте проектирования.
10. Обоснование стилистического решения объекта проектирования.
11. Обоснование колористического решения объекта проектирования.
12. Выбор архитектурно-композиционного решения объекта проектирования в соответствии с контекстом местности проектирования (для объектов в исторической среде).
13. Методика расчета основных показателей при организации планировки малого населенного пункта.
14. Методика расчета основных показателей при организации планировки микрорайона.
15. Основные технико-экономические показатели объекта проектирования.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Хан-Магомедов С.О.	Архитектура советского авангарда: в 2-х кн. /С.О. Хан- Магомедов. 1991-2001. – Кн. 1: Проблемы формообразования. Мастера и течения. – 1996. – 710 с.: ил. – Кн. 2: Социальные проблемы. – 2002. – 712 с.: ил., ,	Москва, Стройиздат,
Л1.2	Под общ. ред. И.Е. Рожина и А.И. Урбаха.	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. Уч. . – 541 с.: ил. , ,	Москва, Стройиздат, 1985 ,
Л1.3	Змеул С.Г.	Архитектурная типология зданий и сооружений /С.Г. Змеул, Б.А. Маханько. – 235 с.: ил. , ,	Москва, Стройиздат, 2000 ,
Л1.4	Лисициан М.В. и др.	Архитектурное проектирование жилых зданий. Серия: Специальность «Архитектура». Редакторы: Лисициан М.В., Пронин Е.С. Авторы: Лисициан М.В., Пашковский В.Л., Петунина З.В., Пронин Е.С., Федорова Н.В., Федяева М.А. , ,	Архитектура-С. Москва. 2006,
Л1.5	Н.С. Сапрыкина	Советская архитектура Ярославля. Реальность и виртуальность: Монография / Н. С. Сапрыкина; Н.С. Сапрыкина. , ,	Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2006,
Л1.6	Нойферт Э.	Строительное проектирование: справ. для проф. строителей и застройщиков, для тех, кто учится и тех, кто учит / Э. Нойферт; пер. с нем.; Э. Нойферт. , ,	Москва, Архитектура-С, 2010. ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бархин Б.Г.	Методика архитектурного проектирования. учебно-методическое пособие - 3-е изд. перераб. и доп., ,	М. : Стройиздат, 1993,
Л2.2	Иовлева Е. В.	Элементарное жилое пространство: Учеб. пособие, – 80 с. , ,	Екатеринбург: Архитектон, 2000,
Л2.3	Джонс Дж.	Методы проектирования/Перевод с английского Т.П. Бурмистровой, И.В. Фриденберга под редакцией д-ра психол. наук, канд. техн. наук В.Ф. Венды, канд. психол. наук В.М. Мунипова. , ,	Мир. Редакция литературы по новой технике и космическим исследованиям. Москва. 1986.,
Л2.4	Иовлев В. И. и др.	Архитектурно-композиционное формообразование: учеб. пособие, 2000. – 366 с., ,	,
Л2.5	Нойферт Э.	Строительное проектирование /Э. Нойферт. – 391 с.: ил. , ,	М.: Стройиздат, 1991,
Л2.6	Степанов В.И.	Организация сети школ, межшкольных учебно-производственных комплексов и внешкольных учреждений /В.И. Степанов, Л.Б. Мирчевская.– 93.: ил. , ,	М.: Стройиздат, 1983,
Л2.7	Кудряшов К. В.	Архитектурная графика: Учеб. для архитектурн. вузов , ,	М.: Архитектура-С, 2006,
Л2.8	Мелодинский Д. Л.	Архитектурная пропедевтика (история, теория, практика) – 312 с. , ,	М.: Эдиториал УРСС, 2000,
Л2.9	Шимко В.Т.	Архитектурное формообразование городской среды. Учеб. пособие – 223 с. , ,	М.: Высш. шк. 1990,
Л2.10	Корепина Т. Н.	Эргономика архитектурной среды: учеб. пособие– 106 с., ,	Екатеринбург, Архитектон, 2002 ,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
--	---------------------	------------------------------	-------------------

ЛЗ.1	Сапрыкина Н.С.	Эволюция архитектуры жилища России в советский период: учеб. пособие (Гриф УМО) , ,	Иваново, ИГАСУ, 2011,
ЛЗ.2	Иовлев В.И.	Введение в проектирование архитектурной среды: Учеб. пособие. – 95 с., ,	Екатеринбург: Архитектон, 2002,
ЛЗ.3	Седова Л. И.	Основы композиционного моделирования в архитектурном проектировании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Архитектура" /- 2-е изд., доп. и перераб. , ,	Екатеринбург : Архитектон, 2013,
ЛЗ.4	Гельфонд А. Л.	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие. , ,	Москва, Архитектура-С, 2013,
ЛЗ.5	Под общ. ред. Лисициана М.В., Пронина Е.С.	Архитектурное проектирование жилых зданий. /М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, Е.С. Пронин, Н.В. Федорова, Н.А. Федяева; уч. Пособ. – 488 с.: ил. , ,	Москва, Архитектура-С, 2006,
ЛЗ.6	Мельникова И.Б.	Альбом чертежей памятников архитектуры: учеб. пособие по архитектурной графике (Гриф УМО вузов РФ) / И. Б. Мельникова; И.Б. Мельникова, В.Г. Шарапенко. , ,	Москва, Изд-во АСВ, 2003,
ЛЗ.7	Шерешевский И.А.	Конструирование гражданских зданий: учеб. пособие для вузов (Гриф Упр. м-ва стр-ва) / И.А. Шерешевский. - Изд. 3-е, перераб. и доп. , ,	Самара : Прогресс, 2004,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>

7.3.2.2 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>

7.3.2.3 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекционных и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения лекции-визуализации и видео-лекции используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; работу над упражнениями и заданиями по текущей теме;
- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
- подготовка к занятиям предполагает самостоятельную работу с курсовыми работами/ проектами, в рамках которой обучающийся формирует список вопросов, адресуемых преподавателю в ходе курсового проектирования, развивая при этом профессиональные навыки и творческий потенциал;
- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения пройденного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовки рефератов;
- разработки курсовых работ/ проектов;
- подготовка к зачету и экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету и экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.